

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 14.03.2022г

Утверждаю  
Директор МОБУ «Перовская СОШ»  
Масякина С.Г.  
Приказ № 17 от 15.03.2022г



**Отчет о самообследовании  
за 2021 год**

## Оглавление

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	4
2. Система управления общеобразовательной организацией.....	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
4. Организация учебного процесса.....	30
5. Востребованность выпускников.....	30
6. Кадровое обеспечение.....	30
7. Учебно-методическое обеспечение.....	32
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	46
9. Состояние материально-технической базы.....	47
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	48

## Введение.

Самообследование деятельности МОБУ «Перовская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации».

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МОБУ «Перовская СОШ» от 03.03.2022 г. №14 «О проведении процедуры самообследования за 2021 год»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, библиотекарь.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Система управления школой.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Состояние материально-технической базы.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 14.03.22 г., на заседании Управляющего совета 15.03.2022 г., а также размещен на официальном сайте «МОБУ Перовская СОШ».

МОБУ «Перовская СОШ» средняя общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **1. Общие сведения об образовательной организации.**

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Перовская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

1.2. Сокращенное: МОБУ «Перовская СОШ»

1.3. Организационно-правовая форма: учреждение

1.4. Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности: 461512, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, с. Перовка, ул. Советская, д.15

1.5. Телефон (факс): 8(35336) 37-7-53

1.6. Наличие структурных подразделений: нет

1.7. Наличие филиалов ОУ: нет

1.8. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1036517271997

1.10. Учредитель: Муниципальное образование Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования администрации МО Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области.

МОБУ «Перовская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

В соответствии с Федеральным законом российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для реализации прав всех участников образовательных отношений в 2020 году были дополнены и разработаны новые нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

- Положение об оплате труда работников МОБУ «Перовская СОШ»
- Положение об антитеррористической безопасности
- Положение о пропускном режиме
- Приняты изменения в Паспорт доступности

Приняты изменения к уставу школы. Анализ школьной документации показал ее соответствие организационно- правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического совета, общего собрания сотрудников, управляющего совета. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы.

### **2. Система управления образовательной организацией**

Управление общеобразовательной организацией МОБУ «Перовская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: 1 директор и 2 заместителя директора.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий	Стаж руководящей работы		Квалификацион ная категория
			общий	в данном учреждении	

		<b>педагогический стаж</b>			
Директор	Масякина Светлана Григорьевна	Высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, русский язык и литература 21 год	12 лет	12	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Баймурзина Жемагиз Тубайевна	Высшее, Оренбургский государственный педагогический институт, математика 34 года	23года	23 года	Первая
Заместитель директора по воспитательной работе	Агафонова Наталья Валерьевна	Высшее, Оренбургский государственный педагогический институт география 4 года	2 года	2 года	Первая

Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом и Управляющим советом школы, детское самоуправление представлено Советом старшеклассников. С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов и дошкольного воспитания, учителей гуманитарно-естественного цикла. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

**- первый уровень – директор.**

Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные нормативные акты. Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились еженедельно в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности школы: анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов

четверти, олимпиад и др. Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень тактического управления** – заместители директора, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень** – учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные нормативные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей /законных представителей/; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знааниям и другим наградам.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Учебные достижения учащихся.**

##### 1. Качество образовательных результатов

Контингент учащихся .

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год
Всего учащихся	64	65	64
1 уровень образования	32	34	33
2 уровень образования	27	26	28
3 уровень	5	5	3

образования			
Классы-комплекты	8	7	8

Анализ данной таблицы показывает: контингент учащихся за последние годы остается примерно на одном уровне.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за 2021 год.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 2021 год по итогам успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
								Всего		Из них н/а	
2	12	12	100%	4	33%	3	25%	0	0%	0	0%
3	6	6	100%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%
4	9	9	100%	5	44%	1	11%	0	0%	0	0%
итого	27	27	100%	12	44%	4	15%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2020 был 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысилось на 1 процент (в 2020 – 14%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2020 был 45%).

**Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля.**

**1. Начальное общее образование.**

В начальной школе на конец 2020-2021 учебного года обучалось 33 учащихся. На отлично закончили 2 класс – Кожевникова Н., Визер О., Кутелева З., 4 класс - Кожевникова Т.

Учителя начальных классов имеют достаточный опыт и образование, чтобы добиваться хороших результатов в обучении.

По итогам года в первом классе (классный руководитель Кузьмина Е.В.. (первая категория) обучалось 6 учеников. В ходе проведенной комплексной работы по русскому языку и математике в конце года все ученики получили средний и выше среднего балл.

**Анализ выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями  
федерального государственного образовательного стандарта начального общего  
образования**

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек выполнивших задание	% выполненого задания	количество человек не выполнивших задание	% невыполненого задания
<b>Основная часть</b>						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя	В баллах не оценивается			
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	5	83,3%	1	16.6%
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	6	100%		
4.	Математика, числа и величины.	Умение сравнивать числа	4	66.6%	2	33.3%
5.(1)	Математика, числа и величины.	Умение пересчитать предметы ( в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	6	100%		
5 (2)	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	6	100%		
6 (1)	Русский язык,	Умение	4	66.6%	2	33.3%

	фонетика.	выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.				
6 (2)	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	5	83,3%	1	16.6%
<b>Дополнительная часть</b>						
7.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	6	100%		
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.	3	50%	3	50%
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	5	83.3%	1	16.6%
9.	Математика, числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики	6	100%		
10.	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	5	83.3%	1	16.6%
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	6	100%		

**Итого:**

результат	Хороший результат			удовлетворительный результат		
	13 баллов	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов	8 баллов
количество человек	3	1	1	1		
соотношение в %	50%	16.6%	16.6%	16.6%		
Итого	83.2%			16.6%		

**Выводы:** Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты. Учащиеся справились с контрольной работой и показали хороший результат (83,2 %) и удовлетворительный результат (16,6% Хобаков Артём). Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

**Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:**

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;

**На основании проведённого анализа планируются во втором классе следующие задачи:**

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД
2. Увеличить кол-во заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.

5. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

6. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

7. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, проводят семинары. Все педагоги владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой следующие задачи:

- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня качества обучения;
- забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика

**Администрации школы** необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов учебного года в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

**Учителям начальных классов** необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения промежуточной аттестации;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;

- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;

- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;

– активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают		Переве дены условн о	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чество	%	Колич ество	%
								Всего		Из них н/а	
5 кл	7	7	100%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%
6 кл	5	5	100%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%
7 кл	9	9	100%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%
8 кл	5	5	100%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
9 кл	2	2	100%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%
ИТО ГО	28	28	100%	10	36%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2процента (в 2020 был 38%).

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей

В конце учебного года проводилась промежуточная аттестация с целью оценки качества усвоения содержания учебных дисциплин.

**Итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.**

ФИО учител я	Предмет	Класс	Форма промежуточн ой аттестации	Число обуча ющихся	Выполнили				% ус пе в	% ка че ст ва
					5	4	3	2		
1.Исмагилов а Р.Х..	Английс кий язык	2	Контрольная работа	12	4	2	5	1	92 %	50 %
		3	Контрольная работа	6	1	3	2	0	10 0 %	67 %
	Немецки й язык	4	Контрольная работа	8	2	3	3	0	10 0 %	63 %
		5	Контрольная	7	1	3	3	0	10	57

			работа						0 %	%
		6	Контрольная работа	5	2	2	1	0	10 0 %	80 %
		7	Контрольная работа	8	1	1	3	3	63 %	25 %
		8	Контрольная работа	5	1	2	2	0	10 0 %	60 %
		9	Контрольная работа	2	0	1	1	0	10 0 %	50 %
		11	Контрольная работа	3	0	1	2	0	10 0 %	33 %
	Английс кий язык	7	Творческая работа	8	2	3	3	0	10 0 %	63 %
		8	Творческая работа	5	1	3	1	0	10 0 %	80 %
2.Казанцева Н.В.	Физика	7	Контрольная работа	8	0	2	6	0	10 0 %	25 %
		8	Контрольная работа	5	0	3	5	0	10 0 %	60 %
		9	Контрольная работа	2	1	0	1	0	10 0 %	50 %
		11	Контрольная работа	3	0	2	1	0	10 0 %	66 %
	ИЗО	1	Творческая работа							
		2	Творческая работа	12	3	8	1	0	10 0 %	41 %
		3	Творческая работа	6	3	1	2	0	10 0 %	83 %
		4	Творческая работа	9	5	3	1	0	10 0 %	87 %

		5	Творческая работа	7	5	2	0	0	100%	63%
		6	Творческая работа	5	4	1	0	0	100%	98%
		7	Зачет	8	0	7	1	0	100%	98%
		2	Тестовое задание	12	6	6	0	0	100%	98%
		3	Тестовое задание	6	3	3	0	0	100%	98%
		4	Тестовое задание	9	5	3	1	0	100%	89%
		5	Тестовое задание	7	5	2	0	0	100%	98%
		6	Исполнение музыкального произведения	5	5	0	0	0	100%	100%
		7	Тестовое задание	8	7	1	0	0	100%	98%
		8	Тестовое задание	5	5	0	0	0	100%	100%
З.Исигильдина К.Т.	Русский язык	6	Контрольная работа	5	0	3	2	0	100%	60%
		7	Контрольная работа	8	0	2	6	0	100%	25%
		9	Пробный ОГЭ	2	0	1	1	0	100%	50%
		11	Пробный ГВЭ	3	0	1	2	0	100%	33%
	Литература	6	тест	5	0	3	2	0	100%	100%

		9	тест	2	1	0	1	0	10 0 %	50 %
		11	тест	3	0	2	1		10 0 %	66 %
	Родной язык	9	Контрольная работа	2	1	1			10 0 %	10 0 %
	Родная литература	9	тест	2	0	1	1		10 0 %	50 %
4.Масякина С.Г.	Русский яз	5	Контрольная работа	7	0	2	5		10 0 %	29 %
		8	Контрольная работа	5	0	1	3	1	80 %	20 %
	Литература	5	тест	7	2	3	2		10 0 %	71 %
		7	тест	8	2	3	3	0	10 0 %	63 %
		8	тест	5	1	3	1		10 0 %	80 %
	Родной язык/литер	8	Защита реферата	5	1	4			10 0 %	10 0 %
	Технология	5	Творческая работа	5	5				10 0 %	10 0 %
		8	Творческая работа	5	5				10 0 %	10 0 %
		11	Творческая работа	3	3				10 0 %	10 0 %
	5.Никитенко А.Н.	обществознание	5	Тестовая итоговая работа	7	2	3	2	0	10 0 %
6			Тест	5	2	3	0	0	10 0 %	10 0 %
7			Контрольная	8	0	5	3	0	10	63

			работа						0 %	%
		8	Тест в формате ОГЭ	5	0	5	0	0	10 0 %	10 0 %
		9	Контрольная работа	2	0	2	0	0	10 0 %	10 0 %
		11	Тест	3	0	3	0	0	10 0 %	10 0 %
	История	5	Контрольная работа	7	0	5	3	0	10 0 %	71 %
		6	Работа с текстом	5	2	1	2	0	10 0 %	60 %
		7	Тестовый контроль	8	0	5	3	0	10 0 %	63 %
		8	Контрольная работа	5	1	4	0	0	10 0 %	10 0 %
		9	Тест	2	1	1	0	0	10 0 %	10 0 %
		11	Тест	3	1	2	0	0	10 0 %	10 0 %
	ОБЖ	8	Тест	5	0	5	0	0	10 0 %	10 0 %
		9	Проект	2	1	1	0	0	10 0 %	10 0 %
		11	Тест	3	1	2	0	0	10 0 %	10 0 %
	ОДНКН Р	9	Проект	2	1	1	0	0	10 0 %	10 0 %
	Информатика	11	Контрольная работа	3	1	1	1	0	10 0 %	67 %
6.Баймурзин	Математ	5	Контрольная	7	0	3	4	0	10	43

а Ж.Т.	ика		работа						0 %	%	
		6	Контрольная работа	5	1	3	1	0	10 0 %	80 %	
	Алгебра	7	Контрольная работа	8	0	3	5	0	10 0 %	38 %	
		8	Контрольная работа	5	0	0	5	0	10 0 %	0 %	
		9	Пробный ОГЭ	2	0	1	1		10 0 %	50 %	
		11	Пробный ГВЭ	3	0	1	2		10 0 %	33 %	
	Геометрия	7	Публичный зачет	8	0	3	5	0	10 0 %	38 %	
		8	Публичный зачет	5	0	0	5	0	10 0 %	0 %	
	7.Кузьмина Е.В.	Русский язык	3	Итоговая контрольная работа	6		3	3		10 0 %	50 %
		Литературное чтение	3	Итоговый тест	6	3	2	1		10 0 %	83 %
Математика		3	Итоговая контрольная работа	6	0	3	2	1	85 %	50 %	
Родной язык		3	Итоговый тест	6		3	3	0	10 0 %	50 %	
Родной Литер		3	Итоговый тест	6	3	1	2	0	10 0 %	83 %	
Окружающий мир		2	Итоговый тест	12		8	4	0	10 0 %	66 %	
		3	Итоговый тест	6		4	2	0	10 0 %	66 %	
		4	Итоговый тест	9	1	4	4	0	10	55	

									0 %	%
8.Аврошенк о Л.И.	Русский яз	2	Контрольная работа за год	12	3	2	7	0	10 0 %	41 %
	Литер чтен	2	Тестовые задания	12	3	3	6	0	10 0 %	50 %
	Математ ика	2	Контрольная работа за год	12	3	2	7	0	10 0 %	41 %
	Русский яз	4	Контрольная работа за год	9	1	5	3	0	10 0 %	66 %
	Литерат чт	4	Тестовые задания	9	1	4	4	0	10 0 %	55 %
	Математ ика	4	Контрольная работа за год	9	1	4	4	0	10 0 %	55 %
	Родн язык	4	Контрольная работа за год	8	1	3	4	0	10 0 %	50 %
	Родн литер	4	Контрольная работа за год	8	3	1	4	0	10 0 %	50 %
9.Мироненк о С.В.	Физкуль тура	2	Сдача нормативов	12	9	3	0	0	10 0 %	10 0 %
		3	Сдача нормативов	6	3	3	0	0	10 0 %	10 0 %
		4	Зачет по физкультуре	9	6	2	1	0	10 0 %	89 %
		5	Сдача нормативов	7	4	3	0	0	10 0 %	10 0 %
		6	Сдача нормативов	5	4	1	0	0	10 0 %	10 0 %
		7	Сдача нормативов	9	7	2	0	0	10 0 %	10 0 %
		8	Сдача	5	4	1	0	0	10	10

			нормативов						0 %	0 %
		9	Зачет по физкультуре	2	2	0	0	0	10 0 %	10 0 %
		11	Сдача нормативов	3	5	0	0	0	10 0 %	10 0 %
10.Агафоно ва Н.В.	Географ ия	5	Итоговое тестирование	7	0	4	3	0	10 0 %	57 %
		6	Контрольная работа	5	0	5	0	0	10 0 %	10 0 %
		7	Контрольная работа	8	0	3	5	0	10 0 %	38 %
		8	Контрольная работа	5	3	2	0	0	10 0 %	10 0 %
		9	Контрольная работа	2	1	1	0	0	10 0 %	10 0 %
		11	Контрольная работа	3	1	2	0	0	10 0 %	10 0 %
	Биологи я	5	Контрольная работа	7	0	4	3	0	10 0 %	57 %
		6	Итоговое тестирование	5	1	4	0	0	10 0 %	10 0 %
		7	Контрольная работа	8	1	2	5	0	10 0 %	38 %
		8	Контрольная работа	5	2	3	0	0	10 0 %	10 0 %
		9	Контрольная работа	2	1	1	0	0	10 0 %	10 0 %
		11	Контрольная работа	3	0	3	0	0	10 0 %	10 0 %
		Информ	7	Контрольная	8	0	5	3	0	10

	атика		работа						0 %	%
		8	Контрольная работа	5	3	2	0	0	10 0 %	10 0 %
		9	Контрольная работа	2	1	1	0	0	10 0 %	10 0 %
	ОДНКН Р	5	Защита проекта	7	6	1	0	0	10 0 %	10 0 %
		6	Защита проекта	5	5	0	0	0	10 0 %	10 0 %
11.Жанзаков а Г.К.	Химия	8	Контрольная работа	5	0	1	4	0	10 0 %	20 %
		9	Контрольная работа	2	0	1	1	0	10 0 %	50 %
		11	Контрольная работа	3	0	2	1	0	10 0 %	67 %

Анализируя таблицу, видим, что при успеваемости 100 % лучшего качества знаний добились учителя: физической культуры Мироненко С.В. – 100 %, ИЗО, музыка 100%(учитель Казанцева Н.В.), биология 9 кл (учитель Агафонова Н.В.), ОБЖ 8,9,11 кл (учитель Никитенко А.Н.) , технология 7,8,11 кл (учитель Масыкина С.Г.)Эти результаты говорят о том, что учителя серьезно относятся к поставленным перед ними задачам и вносят посильный вклад в решение проблем, стоящих перед школой.

Качество преподавания и деятельность учителей играет большую роль в повышении качество знаний учащихся. Это звено является основным, влияющим на уровень качества знаний учащихся.

Для повышения качества знаний у учащихся можно выдвинуть следующие задачи:

1. Повышение профессионализма педагогических кадров.
2. Усиление мотивации учебной деятельности учащихся.
3. Своевременный мониторинг учебного процесса у каждого учителя – предметника (отслеживание результатов учебной деятельности).

Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- 1.пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
2. недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
3. низкие способности обучающихся;
4. недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими;
5. Отсутствие контроля со стороны родителей.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ.**

ВПр в марте 2021 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Участниками ВПР в марте 2021 г. являлись все обучающиеся 5-8,11 классов .

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020-2021 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Немецкий язык.

В настоящем Отчёте представлены особенности реализации образовательных программ основного общего образования в МОБУ «Перовская СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в марте-апреле 2021 г.

**На этапе анализа результатов** проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-8,11 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации.

## Русский язык

*Таблица. Общая статистика результатов ВПР по русскому языку в 5-8 классах*

класс	Всего об-ся в классе	Из них принимали участие		отметки				Успеваемость %	Качество %
		чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	7	5	71%	2	1	2	0	100%	60%
6	5	5	100%	1	0	4	0	100%	20%
7	8	7	88%	0	2	4	1	86%	29%
8	5	5	100%	0	1	3	1	80%	20%

Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по русскому языку:

из 5 учащихся 5 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на:  
критическом - 2 уч-ся (40%);  
допустимом - 1 уч-ся (20%);

оптимальном - 2 уч-ся (40%).
из 5 учащихся 6 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: критическом -4 уч-ся (80%); допустимом - 0уч-ся (0%); оптимальном - 1 уч-ся (20%).
из 7 учащихся 7 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: недопустимом уровне- 1уч-ся(14%) критическом -3уч-ся (57%); допустимом - 2уч-ся (28%);
из 5 учащихся 8 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: недопустимом уровне- 1уч-ся(20%) критическом -3уч-ся (60%); допустимом - 1уч-ся (20%);

**МАТЕМАТИКА** Таблица. Общая статистика результатов ВПР по математике в 5-8 классах

класс	Всего об-ся в классе	Из них принимали участие		отметки				Успеваемость %	Качество %
		чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	7	5	71%	1	0	2	2	60%	20%
6	5	5	100%	0	2	1	2	60%	40%
7	7	7	100%	0	1	5	1	86%	14%
8	5	5	100%	0	0	5	0	100%	0%

<b>Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по математике</b>
Из 5 обучающихся 5 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: недопустимом -2уч-ся(40%) критическом -2 уч-ся (40%); допустимом - 0уч-ся (0%); оптимальном - 1 уч-ся (20%).
из 5 учащихся 6 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: недопустимом -2уч-ся(40%) критическом -1уч-ся (20%); допустимом - 2уч-ся (40%);
из 7 учащихся 7 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: недопустимом -1уч-ся(14%) критическом -5уч-ся (71%); допустимом - 1уч-ся (14%);
из 5 учащихся 8 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: недопустимом уровне- 0уч-ся(0%) критическом -5уч-ся (100%); допустимом - 0уч-ся (0%);

**ГЕОГРАФИЯ** Таблица. Общая статистика результатов ВПР по географии в 7-9 классах

класс	Всего об-	Из них принимал участие	отметки	Успеваемость %	Качество %
-------	-----------	-------------------------	---------	----------------	------------

	ся в класс е	чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	
6	5	5	100%	0	4	1	0	100%	80%
7	8	6	75%	2	3	1	0	100%	83%
8	5	5	100%	0	4	1	0	100%	80%

Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по географии:

из 5 учащихся 6 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на:  
критическом - 1 уч-ся (20%);  
допустимом - 4 уч-ся (80%);

из 7 учащихся 7 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на:  
критическом - 1 уч-ся (17%);  
допустимом - 4 уч-ся (57%)

из 5 учащихся 8 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на:  
критическом - 1 уч-ся (20%);  
допустимом - 4 уч-ся (80%);  
оптимальном - 0 уч-ся (0%).

**Биология** Таблица. Общая статистика результатов ВПР по биологии 6-9 классы

класс	Всего обучающихся в классе	Из них принимал участие		отметки				Успеваемость %	Качество %
		чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	7	7	100%	3	2	1	0	100%	83%
7	8	7	88%	0	5	1	1	88%	71%

Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по биологии:

из 7 учащихся 5 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на:  
критическом 1 уч-ся 14%);  
допустимом - 2 уч-ся (29%);  
оптимальном - 3 уч-ся (43%).

из 7 учащихся 7 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на:  
недопустимом уровне - 1 уч-ся (14%)  
критическом - 1 уч-ся (14%);  
допустимом - 5-ся (71%);

**История** Таблица. Общая статистика результатов ВПР по истории 6-9 классы

класс	Всего обучающихся в классе	Из них принимал участие		отметки				Успеваемость %	Качество %
		чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	7	7	100%	0	2	5	0	100%	29%

Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по истории:

из 7 учащихся 7 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на:  
критическом 5 уч-ся (100%);

допустимом - 2уч-ся (29%);

### Обществознание

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по обществознанию 7-9 классы

класс	Всего обучающихся в классе	Из них принимал участие		отметки				Успеваемость %	Качество %
		чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	5	5	100%	0	3	2	0	100%	60%
7	7	6	86%	0	2	4	0	100%	33%
Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по обществознанию:									
из 5 учащихся 6 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: критическом - 2уч-ся (40%); допустимом - 3-ся (60%);									
из учащихся 7 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: критическом - 4уч-ся (67%); допустимом - 2уч-ся (33%);									

**Физика.** Таблица. Общая статистика результатов ВПР по физике 8-9 классы

класс	Всего обучающихся в классе	Из них принимал участие		отметки				Успеваемость %	Качество %
		чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	8	7	88%	0	2	5	0	100%	29%
Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по физике									
из 7 учащихся 7 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: критическом - 5уч-ся (71%); допустимом - 2уч-ся (29%);									

Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Физика 8-9 классы

класс	результат (отметка за работу)	динамика			
		Всего в классе	Понизили	Подтвердили	Повысили
			Ниже годовой отметки кол-во/%	Равна годовой отметке кол-во/%	Выше годовой отметки кол-во/%
8	6	5/83%	1/17%	0	
9	3	2/67%	1/33%	0	

**Химия** Таблица. Общая статистика результатов ВПР по химии 8 класс

Общие выводы по уровню освоения ОП учащимися по предметам	
из 4 учащихся 9 класса, принявших участие во ВПР, ОП освоена на: критическом - 3 уч-ся (75%); допустимом - 1 уч-ся (25%); оптимальном - 0 уч-ся (0%).	

#### 4. Предложения по решению проблем достижения планируемых результатов

1.Внести корректировки в программу развития УУД (метапредметных образовательных результатов).

2.Определить приоритетные направления деятельности на уровне учителя - предметника (анализ результатов ВПР 2021 года в сравнении с результатами ВПР 2020 года по каждому ученику, по классу; разработка индивидуальной ОП по учащимся, имеющим проблемы в освоении предмета; разработка технологических карт уроков по решению проблем по освоению ОП и достижению планируемых результатов); на уровне ШМО (анализ результатов ВПР 2020года в сравнении с результатами ВПР 2019 года по предмету каждой параллели; определение приоритетных направлений методической деятельности по решению проблем качества предметных образовательных результатов).

3.Провести внутреннюю экспертизу оценки эффективности принятых мер по организации образовательного процесса качественного освоения ОП

#### Анализ итоговой аттестации учащихся МОБУ «Перовская СОШ».

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 9,11 классе;
- сформирована база данных выпускников 9,11 классов;
- организовано участие в мониторинговых мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации и повышения качества образования 4-11 классах;
- организованы индивидуальные групповые консультации по подготовке выпускников ГИА, разработаны индивидуальные маршруты;
- организована работа на сайте ОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику. И экзамен по выбранному предмету заменили контрольной работой.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся 9-х классов всего	6	100%	5	100	2	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	16,7%	4	80%	1	50%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100%	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, получивших	6	100%	5	100	2	100

аттестат об основном общем образовании						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	33,3%	0	0%	0	0%
Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по математике	2	33,3	4	80%	1	50%
Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку	2	33,3%	4	80%	1	50%

Из таблицы видно, что все учащиеся 9-х классов за три последних года допущены к ГИА. Количество учащихся, окончивших 9 классов на «хорошо» и «отлично» снижается. Результаты ОГЭ показывают, качественная успеваемость возросла по математике и по русскому языку. Уменьшается количество обучающихся с ОВЗ, сдающих ГИА в формате ГВЭ.

Всего выпускников на конец года	Не допущен к экзаменам	Сдали экзамены	в щадящем режиме	в новой форме	Выдано свидетельств об обучении	выдано аттестатов	выдано аттестатов с отличием
2018-2019							
6	0	6	2	4	0	6	0
2019-2020							
5	Не сдавали				0	5	0
2020-2021							
2	0	2	0	0	0	2	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	3	3	100%	1	33,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

итого	3	3	100%	1	33,3 %	0	0%	0	0	0	0%	0	0%
-------	---	---	------	---	-----------	---	----	---	---	---	----	---	----

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году составило 33,3%.

### Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	5	100	0	0%	3	0
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0%	0	0
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	80 %	0	0%	1	33,3 %
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100 %	0	0%	3	100%
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	5	100 %	0	0%	3	100%
Средний балл по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня	55,75		0	0%	ГВЭ 46	
Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку	61		0	0%	ГВЭ 3,6 б	

Из таблицы видно, что все учащиеся 11х классов допущены к ГИА. Количество обучающихся на «отлично» и «хорошо» за три последних года снижается. В 2020-2021 учебном году связи с принятыми мерами на фоне эпидемиологической ситуации внесли изменения в правила сдачи экзаменов: для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно будет сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускники МОБУ «Перовская СОШ» в 2020-2021 учебном году сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

### 3.2. Достижения обучающихся в олимпиадах

С одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МОБУ «Перовская СОШ». Созданная программа «Наше будущее» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

#### Олимпиадное движение

#### Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады МОБУ «Перовская СОШ» в 2021-2022 учебном году

1. Нормативно правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году»;

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.09.2021 № 01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»;

- Приказ Управления образования № 270 от 06.09.2021 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году»;

- Приказ Управления образования № 274 от 16.09.2021 «Об организации и проведении школьного этапа ВОШ в 2021-2022 учебном году»;

- Приказ Управления образования № 285 от 01.10.2021 «Об утверждении состава жюри ШЭВОШ»;

- Приказ Управления образования № 271/1 от 08.09.2021 "О создании апелляционной комиссии для рассмотрения апелляций при проведении школьного этапа ВсОШ 2021 по общеобразовательным предметам".

-Приказ МОБУ «Перовская СОШ» от 21.09.2021г №61/1 « Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» ;

2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:

- Разный уровень знаний учащихся, загруженность учащихся, часто один и тот же учащийся участвует в олимпиаде по нескольким предметам;

- отсутствие систематической работы с учащимися по подготовке к олимпиадам.

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;

- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;

- несоответствие технического оснащения количеству желающих принять участие в олимпиаде по предметам в онлайн формате;

Предложения:

- заблаговременная рассылка олимпиадных заданий и ключей;

- возможность участие в резервный день для обучающихся выбравших несколько предметов;

- увеличение сроков между этапами олимпиады и самих олимпиадных дней.

3.Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовки к участию в школьном этапе олимпиад

<b>Традиционные формы работы с одаренными детьми</b>	<b>Инновационные формы работы с одаренными детьми</b>	<b>Деятельность ОО по работе с одаренными детьми</b>
Индивидуальные занятия	проблемное обучение	Психолого-педагогическое

		сопровождение одаренных обучающихся
Отработка сложных заданий	Участие в конкурсном движении	Работа с Интернет-ресурсами
Дополнительные задания по предметам		Участие в различных конкурсах, перечневых олимпиадах
Факультативные курсы, курсы по выбору, кружки, секции.		
Предметные недели		

3. Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Математика	1	0	0
Русский язык	1	0	1
Всего	2	0	1

4. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология (онлайн)	2	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0
Литература	3	0	0	0	0
Математика(онлайн)	8	0	2	2	25%
ОБЖ	0	0	0	0	0
Обществознание	3	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	6	0	2	2	17%
Технология	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем	22	0	4	4	14%

олимпиадам (ВСЕГО)					
<b>Фактическое количество</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22%</b>

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов.

Продолжительность учебного года по уровням обучения:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-8– 34 учебные недели;

Продолжительность урока:

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

- 2-10 классы – 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышал (в 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. В школе по дневной форме получения образования и очной форме обучения обучалось 65 человека, 10 классов-комплектов. Движение учащихся в течение учебного года было незначительным, контингент обучающихся стабилен.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

	2018-2019 уч.г		2019-2020 уч.г		2020-2021 уч г	
	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
Количество учащихся	6	5	5	нет	2	3
Окончивших с медалью «За особые успехи в учении»	-	-	-	-	-	-
Получивших аттестат с отличием	-	-	-	-	-	-
Из них: пришли в 10 класс МОБУ «Перовская СОШ»	5	-	5	-	0	-
В 10 класс других школ	-		-	-	-	-
Поступили в ВУЗ	-	1	-	-	-	-
Поступили в ССУЗы	6	3	4	-	2	1
Поступили в училище	1	1	1	-	-	1
Трудоустроились			-	-	-	1

#### **6. Оценка кадрового обеспечения**

Обучение и воспитание осуществляли 11 педагогических работника. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%, вакансии

закрывались внутренним совмещением. Высшее образование имеют 64% педагогов, из них 64% - педагогическое, среднее специальное педагогическое образование имеют 23%.

Аттестованы 77%. Педагогов.

Педагогический коллектив школы:

### 7.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	22	100%
Всего педагогических работников	11	100%
Учителя, ведущие уроки	10	100%
Учителя с высшим образованием	7	70%
из них:		
с высшим педагогическим	7	70%
со средним специальным	3	30%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	6	60%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	7	70%
на высшую квалификационную категорию	1	9%
на первую квалификационную категорию	7	70%

#### *Возрастная характеристика педагогов, стаж работы*

Педагогический стаж педработников				Возрастной ценз педработников		
0-3 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	25-35	35-50	51 и выше
2	2	3	4	2	8	1

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Профессиональную переподготовку в 2020 г. «Менеджмент в образовании» прошли заместители директора. Курсовую подготовку в 2020 г. прошли 6 учителей, что составило 60 %.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

№ п/п	ФИО	Должность	Когда был на курсах
1.	Баймурзина Ж.Т.	Заместитель директора учитель	25-26 февраля 2021г ГБУ РЦРО «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования), 36 часов, удостоверение
2.	Никитенко А.Н.	учитель	11.05.21-28.05.21 ФГБОУ ВО « Самарский

			государственный технический университет» « Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 ч
3	Никитенко А.Н.	учитель	20.09.21 по 10.12.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» « Школа современного учителя обществознания» 100ч
4	Казанцева Н.В.	учитель	11.05.21-28.05.21 ФГБОУ ВО « Самарский государственный технический университет» « Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
5.	Казанцева Н.В.	учитель	20.09.21 по 10.12.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» « Школа современного учителя физики» 100ч
6.	Агафонова Н.В.	учитель	29.07.21-25.08.2021г ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС СОО»

В учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы и определяется их направленность в их последующей курсовой переподготовке.

### **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, соответствующие ФКГОС и ФГОС и контингенту обучающихся. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программы среднего общего образования содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов

Оценочные и методические материалы Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В аннотациях к рабочим программам обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2.содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

#### Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МОБУ «Перовская СОШ» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии проектного обучения, коллективной деятельности, ролевой подход, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами

активно используются информационные технологии и домашние задания для учащихся с использованием ИКТ. Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение системы подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного подхода в обучении. Учителя, работающие в 9 классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения. Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно- иллюстративный метод. Посещение уроков физической культуры, биологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально- технической оснащенности уроков. По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с стандартом.

#### Организация внеурочной деятельности

В 2021 году были реализованы следующие направления внеурочной деятельности: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное в соответствии с программами курсов. «Волшебный мир бумаги», «Моё Оренбуржье», «Занимательный английский», «Спортивные игры», «Шахматы»

Внеурочная деятельность осуществляется на базе образовательной организации. Больше всего часов приходится на духовно-нравственное – 62%, общеинтеллектуальное направления – 24%, спортивное-48% - , общекультурное-18%.

Внеурочной деятельностью заняты 100% обучающихся с 1 по 9 классы. Данные за два года приведены в таблице.

Охват внеурочной деятельностью от общего количества детей в МОБУ «Перовская СОШ»

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Классы	% от общего количества учащихся	Классы	% от общего количества учащихся
1-9	95	1-9	98

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3. тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности создаются условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 2021 году родители обучающихся приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности»

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное

Возможности получения дополнительного образования %		Условия для раскрытия (развития) способностей обучающихся, %		Организация досуга обучающихся в ОУ, %	
Нравится	77%	Да	87 %	Да	83%
Не нравится	23%	Нет	13 %	Нет	11 %
				Незнаю	6 %
Работа классного руководителя, %		Успехи на конкурсах и другие достижения ОУ, %			
Нравится	94%	Значительные	96%		
Не нравится	2%	Незначительные	4 %		
Незнаю	4 %				

ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление представлено Советом Старшекласников, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного Совета Старшекласников:

- приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Проходят выборы председателя Совета Старшекласников.

В течение года члены Совета Старшекласников принимают активное участие в работе школы, конференциях, в заседаниях Совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной. В школе действует детская организация «Россиянка»

Охват кружками, спортивными секциями и творческими объединениями

На протяжении ряда лет обучающиеся систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, занимая призовые места. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

В 2021 году главной **целью воспитательной работы является:** Формирование у детей гражданско – патриотического сознания, высокой культурно – нравственной позиции, здорового образа жизни; знакомство с великими научными открытиями, формирование интереса к научным исследованиям.

Решению данной цели способствовала реализация следующих **воспитательных задач:**

1. Создание условий для формирования у детей ЗОЖ, применяя различные формы работы;

2. Активизировать вовлечение школьников в сеть дополнительного образования, способствовать эффективности участия в конкурсах различных уровней;
3. Знакомство с великими научными открытиями российских ученых, вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность;
4. Создание условий для приобретения у детей навыков самостоятельности и инициативы.

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное
- Здоровье сберегающее
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Экологическое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Наиболее эффективной стала работа в приоритетных направлениях учебного года: **гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее** (как приоритетные), **интеллектуальное и научно-исследовательское.**

К сожалению, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в области и введением дистанционного обучения во втором полугодии, многие традиционные мероприятия муниципального и областного уровней были отменены. Альтернативными стали дистанционные онлайн - акции в разных направлениях воспитательной работы, которые фиксировали творческую активность обучающихся и их родителей. Появилась благоприятная почва для непосредственного внедрения родителей в воспитательный процесс школы. Дети совместно с родителями принимали совместное участие в подготовке и проведении таких акций, как «Окна Победы», «Герой моей семьи», «Бессмертный полк, «Строки, опаленные войной», «Победный май» и др. Все эти многочисленные онлайн-мероприятия, конечно, не подразумевали подведения результативности и получения грамот и наград, однако восполнили нехватку сотрудничества ребенка и родителя в подготовке и участии в воспитательных мероприятиях.

Безусловно, формируя у учащихся все качества в вопросе воспитания и социализации, педколлектив продолжит работу по эффективности принятых мер и форм.

Меры (формы), ставшие наиболее эффективными в работе педколлектива по реализации всех направлений программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты в МОБУ «Перовская СОШ» в 2021 году.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Цель гражданско-патриотического воспитания - воспитание гражданина - патриота и труженика, формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.

#### **Задачи:**

- Воспитание гражданской ответственности, уважение к истории, культуре своей страны
- Хранение традиций родного края, через изучение его истории, сбора информации о развитии района и школы в частности.

#### **Формы работы:**

- Тематические линейки, классные часы, цикл бесед.
- Встречи с ветеранами войн в Афганистане и Чечне, тружениками тыла.

- Работа в музейной комнате (сбор материала, оформление стендов, проведение экскурсий)

- Конкурсы рисунков, сочинений, плакатов, стихов, патриотической песни.

Для учащихся были организованы следующие мероприятия:

- Акция «Милосердие» (к Дню пожилого человека)

- Классные часы «День народного единства».

- Фотоконкурс «Моя малая Родина»

- Мероприятия, посвященные Дню конституции

- Классные часы «День героев отечества», «День Неизвестного солдата».

- Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»

- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Классный час «Полет в будущее»

- Тематическая выставка «Война и дети»

Основной темой работы в данном направлении стало празднование 76-ой годовщины Великой Победы (9 мая 2021 года). К 32-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана (15 февраля) были проведены тематические классные часы. Большое значение в патриотическом воспитании имеет музейная комната. На протяжении нескольких лет проводилась акция «Создаём школьный музей». В акции принимали участие все учащиеся, родители, жители села. Совместными усилиями собран богатый арсенал музейных экспонатов.

Традиционно в школе проходит смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества. В мероприятии приняли участие все обучающиеся (100%). В состав жюри были включены представители родительской общественности.

Учитель ИЗО организовывала выставки и конкурсы рисунков к 23 февраля: «Этих дней не смолкнет слава», к Дням воинской славы.

Основными организаторами школьных традиционных акций являются члены Совета старшеклассников, который является высшим органом ученического самоуправления МОБУ «Перовская СОШ»

Мероприятия в честь Дня Победы, многие из которых в 2021 году проходили в дистанционном формате, охватили не только детей, но и их родителей. Акция «Марафон Победы»:

1) Акция "Блокадный хлеб" В рамках проведения мероприятий Года памяти и славы в Российской Федерации обучающиеся приняли участие в Акции памяти "Блокадный хлеб": в 1-х - 11-х классах прошли уроки Памяти, посвящённые Дню окончательного снятия блокады Ленинграда. Волонтёры школы провели Акцию "Блокадный хлеб", участники акции добровольно получали символические кусочки "блокадного хлеба".

2) Акция "«Напиши письмо солдату»

3) Акция "Окна Победы"

4) Акция «Бессмертный полк»

5) Акция " Георгиевская ленточка"

**Вывод.** Все мероприятия прошли согласно общешкольному плану и планов ВР классов. Поставленные цели и задачи были реализованы.

### **Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры разных народов.

Для этого в школе решается комплекс задач:

-формирование нравственного сознания;

-поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;

-создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- Выставка «Наши мамы любимые, наши мамы милые!»
- Классный час « Будем добрыми и человечными»
- Классные часы «Уроки добра», «Право на лучшую жизнь» (к Международному дню инвалида 3 декабря)
- Акция «Милосердие»
- Международный день памяти жертв Холокоста
- Урок мужества « В жизни всегда есть место подвигу»
- Литературная гостиная «Чтим, читая»(к 76-летию Великой Победы)
- Конкурс рисунков «Наша Вселенная»
- участие в акции «Помоги ребенку», где учащиеся школы собирали вещи, игрушки, канцелярские принадлежности для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления.

Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Я рисую мир!») и т.д.

**Вывод.** Продолжить работу по формированию нравственных качеств обучающихся.

### **Формирование коммуникативной культуры**

Проблема формирования навыков коммуникативной культуры воспитанников - одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании. Для подростков обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе воспитанников именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы: культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура, тренинги, ролевые игры и т.д. Кроме того, учителя ведут работу по организации коммуникативной среды, отслеживаются результаты сформированности коммуникативных УУД, организована проектная и исследовательская деятельность как во внеурочное, так в урочное время.

**Вывод.** Отмечена хорошая работа учителей начальных классов, учителей-предметников по формированию умения обучающихся строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

### **Интеллектуальное воспитание**

Основной целью интеллектуального воспитания является создание личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками.

#### **Задачи:**

- Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности

современного информационного пространства;

- Расширение кругозора учащихся.

#### **Формы:**

-Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников; участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- Проведение интеллектуальных игр;
- Участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- Участие в познавательных конкурсах разного уровня.

В течение календарного года проходили предметные декады, во время которых проходили КВН, интеллектуальные игры по предметам.

**Вывод.** Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

#### **Социокультурное и медиакультурное**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование нравственных чувств и этического сознания. В нашей школе уже сложилась система КТД.

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Систематически проводятся тематические мероприятия. направлении социокультурного и медиа культурного воспитания.

- Тематические часы общения: «Словарный мусор или как говорить правильно», «Безопасность в социальных сетях» (Всемирный день интернета 30 сентября)

«Вежливость и доброта»; «Как быть толерантным»;

«Отзывчивости тоже надо учиться» ; «Ценности, которые объединяют всех»;

«Символы России». Традиционными стали общешкольные мероприятия, посвящённые Дню народного единства и Дню Конституции.

- Неделя безопасного интернета (12-16 ноября)

- Всероссийская акция «Час кода» (3-9 декабря)

**Вывод.** Для межвозрастного конструктивного общения, социализации и творческого развития обучающихся необходимо вовлекать ребят в КТД и вести мониторинг участия в конкурсах разного уровня.

#### **Здоровье сберегающее**

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2020 году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Задачи:

- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

-формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;

-осуществление профилактики вредных привычек и химической зависимости среди подростков, отработка наиболее эффективных форм данной работы;

- осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся;

Для реализации задач здоровьесберегающего воспитания работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;

- работа с учащимися;

- работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

- через семинары, самообразование;

- через практическую деятельность;

- помощь в подготовке уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- помощь в организации внеклассных и внешкольных работ с учащимися в разнообразной форме.

Работа с учащимися проводилась по направлениям:

-формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности ( ежедневная утренняя зарядка перед учебными занятиями, использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса, проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами-медиками);

- правовое воспитание;
- половое воспитание;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика наркомании, психотропных веществ;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми);
- профилактика курения;
- пропаганда физкультуры, спорта, туризма (увеличение объёма и качества оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе);
- районные Спартакиады, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

Для учащихся были организованы следующие мероприятия:

- классный час « Здоровье – единственная драгоценность»
- Игровая конкурсная программа «В здоровом теле-здоровый дух!» 5- 7 классы
- Спортивное мероприятие «Весёлые старты» 1-4 классы
- Мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом 9-11 классы
- Акция « Красная ленточка»
- конкурс рисунков «Овощи и фрукты – здоровье всей семьи» 1-4 классы
- просмотр и обсуждение видеofilьмов и презентаций по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ «Присоединяйтесь!» (5-6 классы);
- тематические классные часы «Здоровый человек – здоровое общество» в рамках месячников ЗОЖ (1-11 классы), «Со спортом дружить – здоровым быть!» (1-4 классы), «Туберкулёз и его профилактика» (8-11 классы); «Пропаганда безопасного и здорового образа жизни» (1-11 кл.);
- проведение акций по здоровому питанию в школьной столовой («Чистые ладошки», «Неделя здорового питания»);
- беседы с медработником- фельдшером ФАПа

Работа с родителями осуществлялась:

- через учёбу: тематические родительские собрания (классные, общешкольные) по темам «Здоровье детей и подростков: проблемы и пути их решения», «Здоровье ребёнка в ваших руках»;
- через обмен опытом воспитания и оздоровления детей: работа родительских комитетов;
- через совместную деятельность с детьми: Дни Здоровья, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, акция «Бодрое утро», спортивные соревнования и игры). В МОБУ «Перовская СОШ» создан спортивный клуб «Луч», членами которого являются 66 учащихся (100 %). Целью работы спортивного клуба является воспитание ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека. МОБУ «Перовская СОШ» сотрудничает с Перовским территориальным отделом администрации Соль-

Илецкого городского округа, с родительской общественностью. Межведомственное сотрудничество оказалось успешным. Обучающиеся МОБУ «Перовская СОШ» принимали участие в различных спортивных соревнованиях и показали высокие результаты:

1) 2 место сборной команды МОБУ «Перовская СОШ» в хоккейном турнире на кубок Халтурина Руслана, проходившего в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы

**Вывод.** Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточное количество знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В течение календарного года и в каникулярное время учащиеся школы с классными руководителями приняли участие в различных мероприятиях, способствующих привитию их эстетического вкуса, культуры: День учителя, День матери, Новогодний праздник.

Во время каникул организованы экскурсии в сельскую библиотеку.

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги занимаются исследовательской работой, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий.

**Вывод.** Работа в данном направлении ведется систематически. Посещение учреждений культуры и мероприятий по данному направлению запланированы на следующий учебный год.

### **Воспитание семейных ценностей**

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Воспитательная работа в школе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и единых стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества педагогического коллектива с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;

- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Следует заметить, что родители являются активными участниками общешкольных мероприятий:

Кросс Наций(39%)

Акция «Живи, цветок!» (48 %)

Акция «Бессмертный полк» (42%)

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы. Совместная работа школы и родителей укрепляет роль семьи в обществе.

**Вывод.** Продолжить работу с родителями и разнообразить формы организации по сотрудничеству.

### **Правовое воспитание и культура безопасности**

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость.

В 2021 календарном учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ;
- осуществление контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся «группы риска»;
- организация совместной работы с ОДН, КДН, центром диагностики и консультирования «Диалог»;

Для осуществления и реализации этих задач был разработан план социальной работы, план совместной работы школы и ПДН по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика алкоголизма;
- профилактика табакокурения;
- профилактика наркомании;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;

- профилактика детской безнадзорности;
- правовое воспитание;
- половое воспитание.

В течение учебного года проводились многочисленные мероприятия по всем направлениям профилактической работы. Среди них: акция «Скажем наркотикам нет!», акция «Не сломай себе судьбу!», Неделя здоровья, приуроченная к Всемирному дню здоровья, Всероссийский интернет-урок по антинаркотической направленности, Всемирный день борьбы со СПИДом.

Работа с учащимися проводилась через:

- просмотр фильмов по безопасности на дороге;
- проведение тематических классных часов по профилактике курения, алкоголя, употребления психотропных и наркотических веществ, тематические классные часы по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения;
- проведение внеклассных мероприятий (викторины, игровые мероприятия по ПДД, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов);
- заседание профилактического совета;
- анкетирование учащихся.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась через:

- планирование работы;
- организацию выставки литературы по правовой тематике;
- организацию и проведение МО классных руководителей по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- организацию методической помощи классным руководителям по подготовке классных часов;
- организацию встреч со специалистами.

В рамках месячника с родителями в школе проводилась следующая работа:

- тематические классные родительские собрания в 5-10 классах;
- индивидуальные консультации медико-психологического направления
- заседание профилактического совета;
- привлечение родителей к подготовке и проведению профилактических мероприятий.

В течение года работа по профилактике проводилась с учащимися, педагогами и родителями.

В рамках профилактической работы проведены беседы для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества».

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!»».

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений».

Классные руководители провели беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», способы саморегуляции эмоционального состояния, «Знаешь ли ты свои права и обязанности».

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в

свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. Занятость учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью -100%.

Занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, находится на контроле классных руководителей: ведутся постоянные беседы о нормах и правилах поведения, приглашаются родители на заседания Совета профилактики школы.

Воспитанию социально – активной личности способствуют мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности и Дня самоуправления. Лекция «Основы финансовой грамотности» была проведена специалистом финансового отдела Соль-Илецкого городского округа

**Вывод.** Продолжить работу по формированию гражданской позиции обучающихся.

### **Экологическое воспитание**

Основной целью экологического воспитания школьников является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения учащихся к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

#### **Задачи:**

- Убеждать учащихся о необходимости охраны окружающей среды;
- Вооружать их необходимым минимумом знаний в этой области.

#### **Формы работы:**

- Конкурсы рисунков, стихов, плакатов, рефератов;
- Акции, недели, месячники;
- Походы, экскурсии, трудовые десанты;
- Классные часы, социальное проектирование.

Для учащихся были организованы следующие мероприятия:

- Выставка поделок из природного материала: «Осенние фантазии»;
- Классный час «Экология нашего края»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»(16 октября)
- Акция «Чистый двор»
- Выставка рисунков и фотографий «Зимняя сказка в родном селе!»
- Конкурс листовок «Защитим планету!» ( 20 марта –День Земли)
- Классный час«Международный день экологических знаний»
- Акция « Живи, родник!»
- Конкурс рисунков « Сохраним планету» ( Международный день климата» 15 мая)

Экологическая деятельность осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия. Бережно относиться к природе, научить видеть красоту окружающего мира, раскрыть перед ребятами полный тайн мир природы, заставить задуматься над тем, какую роль она играет в жизни человека, помогает проведение классных часов.

**Вывод.** Проведена работа по реализации воспитательных целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы по формированию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Для этого в школе решается комплекс задач:

- Формирование трудовых навыков по профессии;
- Воспитание трудовой дисциплины;
- Развитие творчества в труде.

**Формы работы:**

- Ролевые, деловые, образовательные игры по профессиям;
- Трудовые десанты, акции, субботники;

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

На протяжении всего учебного года в 9 классах школы велся спецкурс «Мой выбор». Основной целью данного предмета являлось информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9 класса школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности:

1) внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем директора по УВР, классными руководителями, преподавателем курса «Мой выбор»;

2) совместная работа школы и управления образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Соль-Илецкого городского округа по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 и 11 классов.

3) работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. Классным руководителем 9 класса проведены информационные часы «Мой жизненный выбор – успех», «Как претворить мечты в реальность», «Выбор профессии – серьезное дело» и т.д. Организована выставка рисунков «Кем я хочу стать», среди 5-8 классов. Совместно с управлением образования была организована экскурсия с выездом в город Соль-Илецк для встречи с представителями различных профессий судебных органов. Учащиеся 9 класса посещали архив, беседовали с судьёй; совершали экскурсию на объекты, находящиеся на территории села Перовка: отделение связи, КФХ «Степь», ООО «Перовское».

**Вывод.** Вся профориентационная работа направлена на формирование условий для психологической и практической готовности обучающихся к труду и осознанному выбору профессии.

Особое внимание в МОБУ «Перовская СОШ» уделяется профилактической работе с учащимися «группы риска», требующими повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива.

Работа с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска».

Важное место в деятельности всего коллектива школы в этом учебном году занимала работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с детьми «группы риска» включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям. Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями. Эффективно функционирует Совет профилактики правонарушений, каждый месяц проходят заседания, на которые приглашаются учащиеся вместе с родителями (законными представителями).

Ведется работа по отслеживанию учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете.

<i>Показатели / учебный год</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2	2
кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	0
кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0

**Вывод.** Социальной службой школы ведется большая профилактическая работа с обучающимися группы «риска», что требует включение мероприятий по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Учащиеся посещают спортивную секцию по хоккею. Для учащихся 1-9 классов работа ведётся согласно утверждённому учебному плану внеурочной деятельности.

**Вывод.** Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся.

В свете основных направлений, целей и задач, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования детей» (от 04.09.2014 г.), в МОБУ «Перовская СОШ» Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области продолжается осуществление определенной деятельности педагогического коллектива по реализации данной программы:

**Одна из задач Концепции: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования.**

1. На протяжении последних лет в школе работают детские объединения системы дополнительного образования. Так, в минувшем **2021** году в нашей школе функционировало 2 детских объединений.

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В школе оборудована библиотека. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и копировальным устройством. Имеются 1 компьютер для учащихся с выходом в Интернет. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве.

### Сведения о фонде

	На конец 2021
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	4311
в том числе:	
фонд школьных учебников	2726
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	1585

### Сведения о приобретении учебной литературы в 2021 году:

	экз.
расходы регионального ( <b>областного</b> ) бюджета на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	21
расходы за счет средств <b>субвенций</b> , идущих на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	57
<b>ИТОГО:</b>	78

В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно- измерительные материалы. Компьютеры подключены к сети Интернет, скорость доступа выше 50 Мбит/сек. Контент-фильтрация доступа осуществляется провайдером. Классные руководители и учителя-предметники ведут электронные журналы. В школе функционируют электронная почта и школьный сайт.

### 9. Оценка состояния материально-технической базы

Учебно–воспитательная деятельность в образовательном учреждении МОБУ «Перовская СОШ» осуществляется в типовом здании площадью 1170,6м<sup>2</sup>, в 11 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы на уровне начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Кабинет химии и физики не в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и другими средствами обучения. При условии продолжения введения ФГОС в начальной, основной и средней школе создания условий для их введения и вопрос материально-технического обеспечения инновационных процессов остаётся актуальным для администрации МОБУ «Перовская СОШ». Персональными компьютерами оснащены рабочие места директора, инженера ЭВМ заместителей директора, библиотека, учебные кабинеты. Спортивный зал площадью 162 кв.м. оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Имеются помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций.

Загруженность обеспечивается с 09.00 до 19.00 ежедневно. Имеется потребность в современных тренажерах. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. Но оснащение спортивного зала остаётся на низком уровне. В школе имеется столовая на 32 посадочных места, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена автоматическая противопожарная сигнализация; тревожная кнопка с выходом сигнала на пульт ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области», установлена система видеонаблюдения. Здание школы огорожено по периметру, имеется освещение.

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная информационная база: все учебные кабинеты оснащены компьютером, проекторами в школе создана локальная сеть. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 50 Мбит/сек; В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://perovka.ucoz.ru>

Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	5
2	Компьютер	10
3	МФУ	4
4	Интерактивная приставка	1
5	Фотоаппарат	1
6	Акустическая система	2
7	Проектор	8
8	Электронные версии словарей, справочников, энциклопедий	2

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами ВСОК

согласно положению выступали: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения учащихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных педагогических сообществ.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Перовская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОБУ «Перовская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МОБУ «Перовская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОБУ «Перовская СОШ».

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обновляется в соответствии требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОБУ «Перовская СОШ».

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

3. Низкий процент участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Низкий процент результативности.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2022 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование работы с одарёнными детьми.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОБУ Перовская СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	64
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ГВЭ-2021 3,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ГВЭ-2021 4б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимальных баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/64%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/27%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	3/27%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/64%
1.29.1	Высшая	1/9%
1.29.2	Первая	7/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/46%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.246 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27/0.5
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,3

Директор МОБУ «Перовская СОШ» \_\_\_\_\_ / С.Г. Масыкина