Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Перовская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа

Оренбургской области

«Утверждаю»

Начальник лагеря

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа профильной смены ЛДП «Страна Чудес»**

**«Время ПЕРВЫХ»**

**(Возраст: 7-11 лет)**

Автор программы:

Никитенко А.Н..,

советник директора,

МОБУ «Перовская СОШ»

с. Перовка , 2025

**Пояснительная записка**

Программа «Время ПЕРВЫХ» ЛДП «Страна Чудес» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

* Положение лагеря дневного пребывания «Страна Чудес»;
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания «Страна Чудес».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

* ***«Люблю Родину».*** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* ***«Мы – одна команда».*** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
* ***«Россия – страна возможностей».*** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах. В настоящее первичные отделения активно создаются и развиваются. В МОБУ «Перовская СОШ» 22 сентября 2023 года появилось ее первичное отделение.

Актуальность программы обусловлена следующими качествами:

1. Актуальность для подростка.

У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки, социального самоопределения.

1. Актуальность для общества.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью решения проблемы занятости детей и укрепления здоровья учащимися в условиях лета, а также повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города.

1. Актуальность для государства.

Интеграция и взаимодействие различных социальных институтов, направленных на патриотическое воспитание детей и подростков в каникулярное время позволяет достигнуть нового уровня успешной социализации подрастающего поколения.

1. Актуальность для ЛДП как образовательного учреждения.

Предусматривает сочетание кружковых занятий (под руководством педагогов) с игровыми развлекательными и спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОБУ «Перовская СОШ», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Время ПЕРВЫХ» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

**Отличительные особенности программы**

Были проанализированы программы «Нескучные каникулы на Алых парусах» города Бузулука и программа «Время Первых».

Отличительные особенности данной программы в том, что она ориентированы на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста.

Программа «Время ПЕРВЫХ» - модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений педагогического коллектива, воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т.е. результатов кружковой деятельности.

Отличительной особенностью программы является включение мероприятий содержащих региональный компонент, а также мероприятий посвященных Году семьи.

**Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является **социально-гуманитарная** т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

**Адресат программы**

Адресована программа детям 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей, приемных ( опекаемых ) детей).

Срок реализации программы 21 день.

**Цель и задачи программы**

***Цель*** – создание условий для развития лидерского потенциала через организацию социально значимой и творческой деятельности, способствующей успешной социализации детей и подростков.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

1. Дать первоначальное представление о движении Российского движения детей и молодежи.

2.Научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий.

3. Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

**Развивающие:**

1. Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

2. Развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления;

**Воспитательные:**

1.Воспитывать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.

2.Сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены

**Оздоровительные:**

1.Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно-спортивные мероприятия

Ожидаемые результаты

- приобретенные знания о движении Российского движения детей и молодежи;

- владеют эффективными формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий;

- умеют планировать, организовывать и проводить образовательные события;

- повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия;

- повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления;

- сформированы чувства коллективизма: навыков взаимопомощи в совместных действия в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря;

- включение участников в самостоятельное продолжение освоения ;

- приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.

**Принцип реализации программы**

- принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия.

- принцип сотрудничества: отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности, что позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- принцип демократичности: массовость и добровольность в предлагаемых видах и формах свободного времени; участие детей в реальном самоуправлении.

- принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами.

- принцип дифференциации: дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

- принцип творческой индивидуальности: личностно- ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, самопознание, самореализация, развитие неповторимой индивидуальности.

**Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

***- Здоровьесберегающие технологии*** предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. Например: физкультурный праздник «со спортом дружить - здоровым быть!», ежедневные минутки здоровья, урок здоровья «Мы против курения, мы здоровое поколение».

- ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности. Например: выпуск эко- коллажа «Природа наш общий дом», праздник «Путешествие в страну детства», конкурс изобретателей «Из всего, что под рукой».

* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ. Например: Игра «Морской бой», игры на свежем воздухе «Игры без границ», игры «Ярмарка идей».
* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Например: конкурс смекалистых «Думай, смекай, отгадывай», турнир эрудитов «Умники и умницы», конкурс рисунков на асфальте «День улыбки».
* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей. Например: Квест-игра «Ищем клад», Веселые старты, Квест-игра «по дорогам, опыленной войной».
* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу-технологии три особенности:

* деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
* соревновательность на сцене;
* заготовленный организаторами сценарий.

**Методы реализации программы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Реализация программы осуществляется путем применения методик Г.Н.Кудашова, таких как представление (презентационная деятельность), творчество (творческая деятельность), общение (коммуникативная деятельность), труд (трудовая деятельность), соревнование (стимулирующая деятельность). Соревновательность приводит к актуализации ответственности за выполнение игровых функций, а любое действие наделяется признаками поступка (морально-нравственного выбора), заставляет многократно переживать радость успеха и горечь поражения.

Используется метод досуговой педагогики по С.А. Шмакову - метод театрализации представления. Интенсивность ситуационно-ролевой имитации. Мобилизует участников, вызывает произвольную активность.

Е.Н. Ильин предлагает методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, стихов) методы педагогического воздействия (психологические паузы, монологическое вступление). Коммуникабельность- расширяет представления об оптимальных способах решения задач общения: вступление в контакт, влияние на партнера общения (убеждение, внушение, требование), завершение общения, ведение переговоров.

Содержание программы

**Этапы реализации программы**

Программа реализуется в пять этапов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Средства решения** |
| 1 этап – подготовительный | -подготовка к летнему сезону;  - создание условий для успешной реализации  программы. | -проведение совещаний при директоре о работе по подготовке школы к летнему сезону; -издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Наша дружная семья»; - подготовка школы к летнему сезону; - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) |
| 2 этап - организационный | Организация деятельности  для реализации целей и  задач программы. | - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - формирование отрядов; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря |
| 3 этап – основной | производить реализацию основной идеи смены | - реализация игровой модели смены;  - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих  дел. |
| 4 этап – заключительный | подвести итоги смены | - закрытие смены;  - подведение итогов смены; - анализ предложений родителей, детей, педагогов |
| 5 этап – аналитический | провести анализ  деятельности по  реализации программы  ЛДП «Страна чудес». | - анализ работы ЛДП педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем. |

**Направления деятельности**

В рамках реализации смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ» осуществляются следующие приоритетные направления деятельности: художественное, гражданско - патриотическое, спортивно- оздоровительное, нравственно- эстетическое, досуговое и интеллектуальное. Каждое из направлений связано с мероприятиями, направленными на развитие лидерских и организаторских качеств, жизненной активности, чувства ответственности, надёжности, заботливости, патриотизма, милосердия, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и среде.

Программа реализуется по следующим направлениям:

*Спортивно-оздоровительное направление*

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Например: Веселые старты, олимпийские игры, Рыцарский турнир.

*Гражданско - патриотическое направление*

Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический, социальный и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Например: Виртуальная экскурсия «Я родным краем горжусь!», конкурс военной песни, линейка «Никто не забыт. Ничто не забыто», праздник «Русь! Россия! Родина моя».

*Социально -гуманитарное направление*

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Например: Конкурс стихов «Единой семьей мы в России живем», акция

«Доброе слово и кошке приятно».

*Экологическое направление*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Например: посадка цветов на школьной клумбе, минутка безопасности

«Вода - радость и беда».

*Досуговое направление*

Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностям. Например: музыкальный час «Когда всем весело», «Умелые ручки», час творчества «Копилка фантазий».

*Интеллектуально направление*

«Игры разума» В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

Задачи интеллектуальной деятельности:

* развитие интеллектуальных способностей детей и подростков;
* удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Например: Турнир «Умники и умницы», интеллектуально- развлекательное мероприятие «Морское путешествие».

*Художественное направление*

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Например: игровые творческие программы, праздник («Здравствуй, лагерь!»), выставки и презентации.

Игровая модель смены

Называя программу «Время ПЕРВЫХ», мы хотим наполнить ее яркими красками солнечного лета, создать летнее настроение. Каждый отряд отправляется в путешествие по станциям, познавая тайны дружбы, добрых отношений и окружающего мира.

Игровой сюжет должен способствовать эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроя на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;

- адаптация каждого участника смены;

- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;

- обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;

- стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

В завершение путешествия по станциям ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система детского самоуправления

*Самоуправление* – демократическая форма организации коллектива детей и подростков, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

*Система самоуправления:* самоуправление – детское.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме ежедневного избираемого Совета адми-нистраторов (админов).

*Обязанности администратора:*

- посещать совет администраторов и доводить полученную инфор-мацию до отряда;

- планировать совместно с вожатым работу отряда;

- организовать работу отряда по выполнению плана дня лагеря;

- следить за выполнением режимных моментов, организовывать и контролировать уборку территории.

*Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены.* Обязательно они собираются 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. *Действует орган самоуправления:* совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. *В совет входят:* педагоги-воспитатели, командиры отрядов. Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Cистема ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из непременных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования детей

Внутренним мотивом подростка для активного участия в деятельности лагеря послужит игра, заложенная в содержании программы.

Организация деятельности детей лагеря будет построена на основе игры «Пазлы». Каждый день смены – это один пазл. На каждом пазле будет написана одна буква пословицы о дружбе и единстве. Каждый пазл в конце дня будет собираться в единую картину. Право на получение «пазла дня» будет получать тот отряд, который больше всех за день собрал цветов - жетонов. «Цветок-жетон» - денежная единица лагеря, который будет выдаваться каждый день, как бонус, за определенные успехи ребенка в различных видах деятельности.

По окончании смены из 21-го пазла соберется пословица «Мы вместе – в этом наша сила!» и определится команда победитель**.**

План-сетка смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Мероприятие** |
| 1 |  | Сбор детей. Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ |
| Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ;  тренинг на знакомство «Плечо к плечу».  Презентация программы лагерной смены. |
| «Квест «Тропа Доверия» |
| Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) |
| Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 2 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ  Минутка здоровья «Все о здоровье» |
| Конкурс рисунков «Веселая семейка» |
| Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ »  Занятие в творческом объединении *«TVое время ПЕРВЫХ»* |
| Развлекательная программа «Поделись улыбкой своей».  Экран настроения  Подведение итогов дня. |
| 3 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ Минутка здоровья |
| Музыкально-литературный час «Я оренбуржец, и этим горжусь». |
| Акция «Мы за ЗОЖ» |
| Конкурс рисунков Мы против вредных привычек» |
| Просмотр мультфильмов  Экран настроения  Подведение итогов дня. |
| 4 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ Минутка здоровья « Знать нужно- быть осторожно важно!» |
| Квест «Время ПЕРВЫХ» |
| Музыкальное шоу « С песней весело шагать по просторам» |
| Конкурс сказок с элементами ОБЖ;  Конкурс рисунков по ПДД  Занятие в творческом объединении *«TVое время ПЕРВЫХ»* |
| Экран настроения  Подведение итогов дня. |
| 5 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ. Минутка здоровья « Кибер- безопастность»  Просмотр мультфильма «Простоквашино». |
| Акция « Читаем детям о войне»  Экскурсия в школьный музей» Не может быть забвенья…» |
| Беседа «Мои корни в моей семье!»  Спортивно- игровая эстафета « Движение – жизнь» |
| Интеллектуальная игра « Своя игра» на тему « История образования России» |
| Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 6 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ. Минутка здоровья «Все о здоровье» |
| 1. Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»  2.Конкурс чтецов « Семья Я!» |
| Игровая программа «Семья: давайте жить дружно!»  Викторина «Сказочный калейдоскоп» |
| Урок здоровья «Чистый воздух и вода – наши лучшие друзья!» |
|  |  | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 7 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ.. Минутка здоровья «Осторожно., клещи!». |
| Творческий проект « Моя малая родина» |
| Литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый» |
| Занятие в творческом объединении *«TVое время ПЕРВЫХ»* |
| Конкурс рисунков на асфальте « Подарок для семьи» Подвижные игры на свежем воздухе.  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 8 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ  Минутка здоровья «Безопасность вокруг меня» |
| Музыкальный флешмоб « Семья и Родина едины» |
| Мероприятие «Свет зеленый всем мигает – в путь-дорогу приглашает». |
| Конкурс агитбригад «Я – отличный пешеход!» |
| Конкурс газет «Дорожные знаки – наши друзья» |
| Подвижные игры по ПДД. |
| Конкурс «Мастерим из пластилина».  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 9 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ  Минутка здоровья «Полезная прививка». Беседа «Моя страна Россия» |
| Игра « Олимпийский лабиринт» |
| Экологические забеги, спортивные соревнования.  Занятие в творческом объединении *«TVое время ПЕРВЫХ»* |
| Викторин «Удивительные растения Оренбуржья |
| Психологическая игра «Мини-фантазии».  Интеллектуальная игра «Удивительный мир!»  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 10 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ  Минутка здоровья «Берегите глаза» |
| Интеллектуальная игра « Патриоты Оренбуржья»  Просмотр мультфильмов |
| Конкурсная программа «Здорово жить!» |
| « Догоняй-ка!- подвижные игры |
| Психологическая игра «Волшебный клубочек» |
| Флешмоб «Семья и Родина едины».  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 11 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ  Минутка здоровья «Оказание ПМП при солнечных ожогах» |
| « Потанцуй-ка!»  Конкурсно- развлекательная программа « В мире сказок и ребусов» |
| Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» |
| Конкурс социальной рекламы |
| Тренинг на сплочение, игры по интересам.  Занятие в творческом объединении *«TVое время ПЕРВЫХ»* |
| Соревнование сказочных персонажей. (костюмированная спортивная эстафета)  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 12 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ  Минутка здоровья «Помоги себе сам – знакомство с лекарственными травами нашего края» |
| Флешмоб «Маленькие дети большой страны».  Подвижные игры на свежем воздухе |
| Экологический десант |
| Развлекательная викторина « Когда семья вместе – так и душа на месте» |
| Психологическая игра «Части моего-Я». Игра «Сундучок здоровья».  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 13 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ  Минутка здоровья «Оказание ПМП при травмах» |
| Беседа «Что такое настоящая дружба»  Игра по станциям «Если дружный ты!» |
| Студии красоты «Необыкновенные прически» |
| Информационный час «Говорим здоровью -да» |
| Конкурс «мастерим своими руками".  Занятие в творческом объединении *«TVое время ПЕРВЫХ»* |
| Чтение художественной литературы.  Игровая программа «Веревочка».  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 14 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ  Минутка здоровья «В мире вредных привычек» |
| Шоу « Фабрика звезд» |
| Интеллектуально – познавательная игра «Регион - 56» |
| Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!» |
| Беседа «Что значит любить Родину» |
| Чтение художественной литературы  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 15 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ. Минутка здоровья «Уход за зубами» |
| Экологический десант |
| Смотр строя и песни «Мелодии военных лет». |
| «Цветная карусель» - конкурс рисунка на асфальте Россия-Родина моя».  Акция «Стена признаний» |
| Просмотр фильмов  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 16 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ. Минутка здоровья «Витамины – это не конфеты» |
| Театральное шоу « Смеяться разрешается» |
| Игровая программа «Мы создаем будущее!» |
| Соревнования «Веселая эстафета». |
| Занятие в творческом объединении *«TVое время ПЕРВЫХ»* |
| Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 17 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ.. Минутка здоровья «Зеленая аптека» |
| Беседа «Искусство радоваться каждому дню и каждому мгновению» |
| Конкурсная программа «Давайте говорить друг другу комплименты».  Игровая программа «Мы – друзья!» |
| Музыкальная программа « Поем о семье»  Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» |
| Мастер-класс «Умей переходить дорогу!», фигурное вождение на велосипеде «Безопасное колесо» .  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 18 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ... Минутка здоровья «Правильное питание» |
| Музыкально-литературная композиция «Семья это весело!» |
| Конкурс на лучшую поделку из фантиков. Путешествие в страну игр. Спортивные забеги |
| Игра «Агент 2024» |
| «Дружная семейка»- подвижные игры на свежем воздухе |
| Занятие в творческом объединении *«TVое время ПЕРВЫХ»* |
| Конкурс рисунков « Неделя детской книге»  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 19 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ Минутка здоровья «Мир фруктов и овощей» |
| Спортивное мероприятие «Сила Первых» |
| Тематический час «История Олимпийских игр» |
| Квест «Кладоискатели» |
| Час общения с элементами тренинга «Праздник любви и добра внутри семьи». Чтение художественной литературы. Подведение итогов дня |
| 20 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ Минутка здоровья «Гигиена в доме» |
| Беседа «Как не стать равнодушным!» |
| Викторина «Знаю всё!» |
| Конкурсная программа «Мы готовы удивлять». |
| Позновательная игра «От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ.» |
| Просмотр отрывка мультфильма. Экран настроения.  Подведение итогов дня |
| 21 |  | Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ Минутка здоровья «Как уберечь руки от ссадин» |
| Фестиваль проектов, видеороликов «Я в РДДМ». |
| Игра « Я ПЕРВЫЙ- а ты?» |
| Торжественное закрытие лагерной смены – *заключительный этап игры (Собери пазл)* «Мы вместе – в этом наша сила!» |
| Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых» |
| Подвижные народные игры |
| Отрядное мероприятие «Коллаж дружбы». |

**Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы участвуют педагоги МОБУ «Перовская СОШ»: начальник лагеря, воспитатели отрядов - классные руководители, учителя-предметники.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, производит администрация школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состоянием воспитательной, хозяйственной и финансовой работы; отвечает за соблюдение распорядка дня, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и безопасность ее участников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Педагогических коллектив школы составляют 11 педагогов, из них: 9 человек (85%) - имеют высшее педагогическое образование, 3 учителя (15%) – средне-специальное. В лагерной смене работают 5 педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют

начальник лагеря и воспитатели.

**Информационно-методическое обеспечение**

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.

- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Методические рекомендации для воспитателей.

- Подбор методического материала в соответствии с планом работы смены.

- Памятки.

- Проведение ежедневных планерок.

**-** http://www.vozhatyj.ru/

**-** http://www.murzilka.org/igrodrom/

**Материально-техническое**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | Применение |
| 1 | Кабинет (2 шт) | Отрядное место, игровая комната, просмотр мультфильмов и видеофильмов |
| 2 | Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| 3 | Спортивная площадка | Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, эстафет, спортивные состязания |
| 4 | Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| 5 | Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник |
| 6 | Комнаты гигиены | Туалеты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование* | *Кол-во* |
| 1. | Телевизор | 1 |
| 2. | Музыкальный центр | 1 |
| 3. | Ноутбук | 3 |
| 4. | Видеопроектор | 1 |
| 5. | Экран | 1 |
| 6. | Альбомы | 5 |
| 7. | Цветная бумага | 5 п. |
| 8. | Гуашь | 5 н. |
| 9. | Кисточки | 10 |
| 10. | Карандаши | 6 п. |
| 11. | Шахматы | 2 |
| 12. | Мячи резиновые | 1 |
| 13. | Мяч волейбольный | 3 |
| 14. | Мяч футбольный | 1 |
| 15. | Игры настольные | 3 |
| 16. | Пазлы | 4 |

**Механизм оценки эффективности результатов программы**

Методы исследования: опрос и анкетирование.

*Цель:* оценка качества пребывания в ЛДП, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;

- эмоциональный фон детского коллектива;

- степень удовлетворенности отдыхом.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы. В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

***1. Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере*** направлена на выявление степени удовлетворенности учеников пребыванием в лагере. (Приложение 1) **Игра «Пазлы»**

***2. Диагностика «Я в круге»*** направлена на выявление уровня

психологической комфортности пребывания ребенка в команде. (Приложение 2) **Командная конкурсная игра «Театральный ринг»**

***3. Итоговая диагностика*** позволяет оценить результаты реализации программы. (Приложение 3) **Анкета «Как мы жили?»**

**Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Мера профилактики** |
| 1 | Нарушение ПДД, детский травматизм | 1. Ежедневное инструктирование детей по ПДД, технике безопасности при проведении игр, конкурсов, соревнований.  2. Составление безопасного маршрута в лагерь из дома - из лагеря домой. |
| 2 | Нарушение правил пожарной безопасности | 1. Соблюдение правил по пожарной безопасности.  2. Проведение учебной пожарной тревоги.  3. Инструктирование детей перед мероприятиями.  4. Контроль за состоянием огнетушителей в игровых комнатах. |
| 3 | Нарушение правил гигиены | 1. Профилактические беседы по соблюдению правил гигиены.  2. Ежедневный контроль со стороны воспитателей за выполнением правил гигиены.  3. Соблюдение норм СанПиН в организации питания в столовой  4. Использование питьевой воды и одноразовых стаканов. |

**Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря проводится мониторинг.

Мониторинг – «бортовой журнал» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня экипажи заполняют бортовой журнал, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

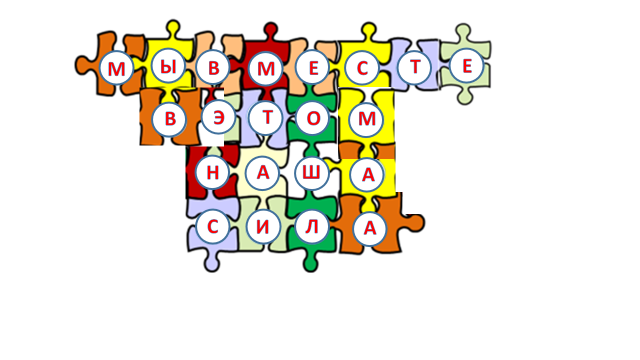
Для родителей – тетрадь отзывов и предложений.

**6. Список использованной литературы**

1. Афанасьев С.П. Праздники в школе. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2015. - 320 с.
2. Внимание, каникулы»: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н. В. Соколова; конс. М. Н. Крухмалева, В. А. Федулова. – Оренбург: Детство, 2010. – 136 с.
3. Калениц Т. Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися/ Т. Н. Калениц, З. А. Каейлина. - М.: Просвещение, 2014. - 165 с.
4. Нормативно – законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. – Оренбург, 2010
5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. – 2012. - №3. – С. 217-223.
6. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. – 2011. - №3. – С. 212-220
7. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов/ сост. Н. В. Соколова, Т. М. Пулова; под ред. М. Н. Крухмалевой: науч. конс. А. И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
8. Лазурный – рецепты хорошего настроения: сборник сценариев общелагерных мероприятий / сост. Н. А. Зольнова, И. Г. Федоровская; под ред. Л. П. Малининой, М. Е. Ботовой. – Нижний Новгород: ДСООЦ «Лазурный», 2015. – 79 с.
9. Школьные каникулы: копилка умных игр: сборник интеллектуальных игр / сост. А. И. Макарова. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии – НН», 2016. – 96 с.
10. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию/ С.А. Шмаков, Н. В. Безродова: сборник игр. - М.: Новая школа, 2008.- 187 с.
11. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря/ сост.: И. В. Цветкова, Г. В. Заярская, Е.М. Клемяшова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. -160 с.
12. <http://www.vozhatyj.ru/>
13. http://www.murzilka.org/igrodrom/

**Приложение 1**

**Игра «Пазлы»** - собери пословицу о дружбе и единстве в конце смены



**Приложение 2**

**Командная конкурсная игра «Театральный ринг»**

В игре принимают участие две команды.

Цель игры: в соревновательной форме выявить творческие способности детей, их знания и умения по сценической речи, сценодвижению, актёрскому мастерству.

Жюри оценивает команды по экзаменационным листам.

Игра проводится в три тура (1 тур – сценическая речь, 2 тур - сценодвижение, 3 тур – актёрское мастерство).

*I тур – Сценическая речь.*

*Задание №1.* Скороговорки.

Вызывается по одному представителю от каждой команды. В течение 30 сек. Необходимо проговорить несколько раз скороговорку «Сшила Саша Сашке шапку, Саша шапкой шишку сшиб».

*Задание №2.* Аукцион скороговорок.

Команды по очереди произносят скороговорки. Выигрывает та, которая назовёт больше.

*Задание №3.* Воздушный футбол.

На воздушный шарик нужно дуть так, чтобы он летел на нужную территорию.

Жюри подводит итоги трёх конкурсов.

*II тур – Сценическое движение.*

*Задание №1.* Мимикой и жестами загадать сопернику пословицы:

- Посади свинью за стол, она и ноги на стол;

- Семеро одного не ждут;

- На чужой каравай рот не разевай;

- Москва слезам не верит.

*Задание №2.* Мимикой и жестами показать сопернику предметы:

- будильник;

- утюг;

- вентилятор;

- мясорубка.

*Задание №3.* Угадать, какую профессию изображает соперник:

- стоматолог;

- медсестра;

- повар;

- учитель.

*Задание №4.* Показать сопернику ситуацию:

- Я получил двойку;

- Я потерял ключ от квартиры.

Жюри подводит итоги после каждого конкурса.

*III тур – Актёрское мастерство.*

*Задание №1.* Домашнее задание «Инопланетяне».

Вы инопланетяне. Вам необходимо решить, чем вы будете заниматься: подготовите конкурс, проведёте собрание по избранию президента; организуете встречу гостей, проведёте дискуссию и т.д. Но у вас «свой язык», свои манеры, ритуалы, роли. Никаких заданных правил, рамок – всё основано на фантазии и импровизации.

*Задание №2.* «Играем сказку»

Командам необходимо поставить сказку за 3-5 мин. Каждая команда выбирает своего режиссёра, актёров, статистов и т.д. Можно поставить небольшой отрывок из сказки «Курочка Ряба», «Колобок» и др.

В конце подводятся итоги третьего тура и всего конкурса. Жюри оценивает команды по экзаменационным листам.

**Приложение 3**

**Анкета «Как мы жили?»**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

И.Ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название отряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?**

- да;

- не так много, как хотелось бы;

- нет.

**2.Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с воспитателем в отряде?**

- да;

- не очень доброжелательные;

- затрудняюсь ответить;

- нет.

**3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?**

- совместные игры;

- оформление отрядного уголка;

- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;

- (свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Какие из общих лагерных мероприятий тебе запомнились (игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе?**

- да;

- не знаю;

- нет.

**6. Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?**

- стать самым известным в лагере, отряде;

- узнать и увидеть много нового и интересного;

- как можно больше играть в различные игры;

- приносить радость тем, кто рядом с тобой в отряде;

- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Что тебя больше всего порадовало в лагере «Планета детства»?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8. Что огорчило тебя больше всего в лагере «Планета детства»?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. С каким настроением ты покидаешь лагерь «Планета детства»?**

- с веселым, радостным, светлым;

- немного грустно, но есть, что вспомнить;

- мне трудно сказать;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере** **«Планета детства» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Если бы время вернулось назад, ты пошел бы в лагерь еще раз?**

-да

-нет

- не знаю.

**Спасибо! Надеемся на дальнейшие ваши встречи в нашем лагере!**