**МОБУ «Перовская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по курсу «Моё Оренбуржье»**

Классы: **5-6**

Учитель: Казанцева Н.В.

с. Перовка 2023г.

**1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Моё Оренбуржье» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г.

2.Письмо Минобрнауки РФ от12.05.2011 № 03 296 **«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».**

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования N 373, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

4.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

5.Основная образовательная программа НОО МОБУ «Перовская СОШ».

6.Положение об учебной рабочей программе МОБУ «Перовская СОШ».

7.Учебный план МОБУ «Перовская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

8.Календарный учебный график МОБУ «Перовская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи:**

* Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
* Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
* Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.
* Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
* Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Курс рассчитан на учащихся 5-6 классов школы. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия, памятные места Соль-Илецкого района, Оренбургской области. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Курс программы рассчитан на четыре года обучения.

**2.Планируемые результаты освоения детьми программы формирования основ курса «Моё Оренбуржье»**

Качества обучающегося 5 класса, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;
* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.
* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне…). Толерантен;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Требования к уровню подготовки**обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, **а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.**

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье»» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье»» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:**

**Личностные УУД**

Выпускник научится и приобретет:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно ‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Оренбургской области, Соль-Илецкого района;
* описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Соль-Илецкого района, с.Перовка;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Соль-Илецкого района;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* работать в семейных архивах.

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

**Ожидаемые результаты:**

* обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
* научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
* приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
* будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.
* д.).

**3.Предметные результаты освоения и содержания курса «Моё Оренбуржье»**

**Обучающийся** начальной школы в результате изучения курса «Моё Оренбуржье» научится:

* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* рассказывать о своем селе, о достопримечательностях своего села,о людях живущих рядом демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* готовить сообщения о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
* воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

**1. Краеведческие навыки и умения**

Юный турист-краевед должен:

* запомнить и нарисовать то, что увидел в своей школе, школьном дворе, на ближайшей улице не прогулке и экскурсии;
* нарисовать свой класс, школьный этаж, в целом школу, школьный двор, свою улицу и свой дом на ней, растения и животных, которые имеются при школьном дворе, улице;
* рассказать о том, что увидел на прогулке или экскурсии по своей школе, *пр.* школьном дворе, ближайшей улице,
* что находится в твоем классе, на этажах, как внешне выглядят школьный двор, улица, что интересного можно там увидеть, каков растительный и животный мир,
* Рассказать об учителях и учениках своей школы.
* Находясь на природе, не оставлять после себя мусора, не нарушать ее покоя. В прогулках и экскурсиях вокруг школы, не засорять территорию двора, ближайшей улицы, зеленую зону, по которым проходят маршруты; не рвать, не ломать растений, не пугать животных, не причинять им вреда.
* Играть в простейшие игры на знание того, что увидел не прогулке или экскурсии, проводить викторины: "Знаешь ли ты свою школу?", "Знаешь ли ты свою улицу?" и т.п.

**2. Туристские навыки и умения.**

Что одеть на прогулку или экскурсию.

Одеваться по погоде. Важно, чтобы тело было защищено от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя.

В чем и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи.

Походной сумкой может быть любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Она может служить для ношения вещей и продуктов питания на экскурсии или прогулке. Одна сумка может быть на двух человек. Первоклассник должен знать как ее носить и как в нее укладывать вещи и продукты.

Как правильно расположиться на месте отдыха (привале) для питания и игр.

Каждая группа располагается на отведенном для нее учителем месте. Складывает свои вещи. Играет в подвижные игры. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом собирается с места привала весь мусор.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах.

Что находится на каждом этаже школы. Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, пионерской комнаты и т. д., где находится твой дом, если смотреть от школы или из окна класса.

Как правильно ходить на прогулке или экскурсии.

**3. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях**

Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести.

На прогулках и экскурсиях по территории своей школы, близ лежащих улиц и зеленой зоны ученики стараются соблюдать порядок и тишину; выполняют любые дела только с разрешения взрослых. Правила перехода улицы: по какой части улицы и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором, регулировщиком, без светофора и регулировщика. Пользование городским транспортом.

Как быстро и организованно сесть в транспорт для проезда на прогулку или экскурсию в ближайшую зеленую зону или другое достопримечательное место, быстро и организованно выйти из транспорта, как надо себя вести в общественном транспорте.

Осторожное поведение на прогулке и экскурсии — это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.).

**Содержание программы**

**5 класс**

**Наша школа**

1. Школьные кабинеты (обзорная экскурсия). Адрес школы. Дорога в школу (рисунки).
2. ПДД. Безопасный путь в школу. П/З по ПДД
3. Правила поведения в школе. Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).
4. Школьная библиотека (экскурсия). Наши обязанности (игра).
5. Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики (экскурсия по школе). Подведение итогов экскурсии. Составление рассказа о школе с рисунками.

**Наше село**

1. Название моего села (легенды). Символы
2. Улицы нашего села. Пешеходная прогулка по ближайшим улицам. Правила поведения в общественных местах.
3. Памятные и исторические места села.
4. Профессии людей, занятых на производстве, в строительстве, сельском хозяйстве, в транспорте
5. Встреча с интересными людьми.
6. Культурная жизнь моего села. Посещение концерта в СДК.
7. Знакомство с парками моего села. Экологическая операция « Сделаем поляну еще чище, чем была»
8. Подведение итогов. Викторина

**Моя семья**

1. Орден в моем доме (поисковое задание).
2. Мои родные (устный рассказ, рисунки).
3. Мое имя и фамилия (в летописи семьи). История моего имени.
4. Семейные традиции. (Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, КТД, семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей.)
5. Игры бабушек, дедушек (разучивание). Правила поведения на школьной площадке. Подвижные игры на воздухе.
6. Выполнение посильных поручений в семье. (Беседа об обязанностях, игра «Я умею делать лучше всех».

**Природа и мы**

1. Природа моего села(посещение парков, рощи ,реки Юшатырки, горы Ефимки).Беседа о бережном отношении к природе.
2. Наблюдение за птицами. Охрана птиц зимой (практическая деятельность по изготовлению кормушек).
3. Социальная акция «Помоги птицам» Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).
4. Подготовка к экскурсии. «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Правила поведения на природе.
5. Дары леса (экскурсия в лес).
6. Подведение итогов экскурсии. Выставка рисунков. Викторина «Что растет в лесу»
7. Подготовка к экскурсии в краеведческий музей. Правила поведения в музее.
8. Подведение итогов экскурсии.

* Сезонные экскурсии (**3ч)**: «В гости к золотой осени»; «В гости к Зимушке-зиме»; «Весна-весна на улице»
* Проект по теме: «Красная книга нашего края»(**1ч**)

**Тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье» 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | **Наше село** | 9ч |
| 2 | **Моя семья** | 8ч |
| 3 | **Наша школа** | 8ч |
| 4 | **Природа и мы** | 8ч |
| 5. | **Итоговое занятие, краеведческая конференция.** | 1ч |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** | **Наша школа** | 3ч | Формы работы |
|  |  | 1. Школьные кабинеты (обзорная экскурсия). Адрес школы. Дорога в школу (рисунки). 2. ПДД. Безопасный путь в школу. П/З по ПДД 3. Правила поведения в школе. Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников). 4. Школьная библиотека (экскурсия). Наши обязанности (игра). 5. Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики (экскурсия по школе). Подведение итогов экскурсии. Составление рассказа о школе с рисунками. | 1ч  1ч  1ч | Экскурсия по кабинетам  Беседа.  Практическое занятие  Беседа о правилах поведения в школе, рассказ, ролевые этические игры  Экскурсия  Игра  Экскурсия по школе |
|  |  | 1. Сезонная экскурсия:  «В гости к золотой осени». | 1ч | Наблюдение за природой родного края |
|  | | **Наше село** | 8ч |  |
|  |  | 1. Название моего села (легенды). Символы 2. Улицы нашего села. Пешеходная прогулка по ближайшим улицам.   Правила поведения в общественных местах.   1. Памятные и исторические места села. (экскурсия) 2. Профессии людей, занятых на производстве, в строительстве, сельском хозяйстве, в транспорте 3. Встреча с интересными людьми. 4. Культурная жизнь моего села. Посещение концерта в СДК. Знакомство с парками моего села. Экологическая операция « Сделаем поляну еще чище, чем была» 5. Подведение итогов. Викторина о с. Городки. | 2ч  2ч  2ч  2ч | Работа с краеведческой литературой  Беседа. Рассказ о своей улице, прогулка  Беседа с элементами игры  Прогулка – экскурсия по улицам села.  Исследование, устный рассказ  Посещение концерта в СДК.  Прогулка в парк. Трудовой десант,  игра |
|  |  | Сезонная экскурсия  «В гости к Зимушке-зиме» | 1ч | Наблюдение за природой родного края |
|  | | **Моя семья** | 8ч |  |
|  |  | 1. Орден в моем доме (поисковое задание). 2. Мои родные (устный рассказ, рисунки). 3. Мое имя и фамилия (в летописи семьи). История моего имени. 4. Семейные традиции. (Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, КТД, семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей.) 5. Игры бабушек, дедушек (разучивание). Правила поведения на школьной площадке. Подвижные игры на воздухе. 6. Выполнение посильных поручений в семье. (Беседа об обязанностях, игра «Я умею делать лучше всех». | 2ч  2ч  2ч  2ч | Поисковое задание  Устный рассказ, рисунки игра  Исследование  Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, КТД, семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей  Урок-игра  Беседа об обязанностях, игра «Я умею делать лучше всех |
|  |  | Сезонная экскурсия  «Весна-красна» | 1ч | Наблюдение за природой родного края |
|  | | **Природа и мы** | 9ч |  |
|  |  | 1. Природа моего села(посещение парков). Беседа о бережном отношении к природе. 2. Наблюдение за птицами. Охрана птиц зимой (практическая деятельность по изготовлению кормушек). 3. Социальная акция «Помоги птицам» Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения). 4. Серый волк (народная игра). Полезные и ядовитые ягоды и грибы. 5. Подготовка к экскурсии. «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Правила поведения на природе. 6. Дары леса (экскурсия в лес). 7. Подведение итогов экскурсии. Выставка рисунков. Викторина «Что растет в лесу» | 2ч  2ч  2ч  2ч  1ч | Беседа, экскурсия, наблюдение, выставка творческих работ  Практическая деятельность по изготовлению кормушек  Рисунки, лепка, прогулки, сообщения.  Народные игры на воздухе  Исследование  Изготовление и развешивание скворечников  Поход в лес  Экскурсия  Викторина |
|  |  | Сезонная экскурсия «Здравствуй, лето». | 1ч | Наблюдение за природой родного края |
|  |  | **Проект по теме: «Красная книга нашего края»** | 2ч | Проектно-исследовательская деятельность |

**Итого: 34 ч**

**Содержание программы**

**3-4 класс**

***Наше село***

1. Исторические места села, Курманаевского района, Оренбургской области(прогулки, экскурсии).

2. Знай, люби и гордись своим краем (урок – практикум).

3. Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села (экскурсии по селу).

5. Знаменитые земляки (поисковое задание).

***Моя семья***

1. Кто живет в моем доме (выставка фотографий).

2. У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).

3. Семейная символика (конкурс рисунков).

4. Бабушки и дедушки. Родословная (практическая деятельность по составлению родословной, поисковая работа).

5. Имя твое (индивидуальная поисковая деятельность, работа с энциклопедической литературой).

6. Великая Отечественная война в истории моей республики, моего города, моей семьи (составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ», практическая работа, индивидуальная работа).

***Наша школа***

1. Моя школа – мой дом (беседа о школе, история школы).

2. Библиотека школьная, сельская. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека (встречи с книголюбами).

3. Я работаю в библиотеке (ролевая игра)

4. Что растет на территории школы (тесты).

5. Все о школе (викторина).

***Природа и мы***

1. Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).

2. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в «Красную книгу» нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности (обзор литературы по данной теме, беседа, экскурсии, сообщения).

3. Крупные реки и города Оренбуржья(заочное путешествие).

4. Роль заповедников, ботанических садов в охране растений и животных (беседа).

5. Природа родного края (урок – практикум).

6. Тайны осеннего леса (выставка фотографий).

**Тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье» 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | **Наше село** | 9ч |
| 2 | **Моя семья** | 8ч |
| 3 | **Наша школа** | 8ч |
| 4 | **Природа и мы** | 8ч |
| 5. | **Итоговое занятие, краеведческая конференция.** | 1ч |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье». 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план** | | **Дата**  **факт** | **Наше село** | 9ч | Формы работы |
|  | |  | 1-2. Исторические места **села**. | 2ч | Работа с краеведческой литературой  Беседа. Презентации. |
|  | |  | 3. Предприятия района. | 1ч | Заочная экскурсия по району |
|  | |  | 4. Знай, люби и гордись своим краем (урок – практикум). | 1ч | Исследование, устный рассказ |
|  | |  | 5. Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села .  **Экскурсия на родник** . | 1ч | Выпуск газеты, плакатов.  **Трудовой десант** (уборка родника) |
|  | |  | 6-9. Знаменитые земляки (поисковое задание).  Наши герои. «Оренбуржье - школа и родина шести космонавтов»  Среди них покорители космоса **Александр Викторенко, Валентин Лебедев, в Юрий Лончаков..** Первый космонавт планеты **Юрий Гагарин** осваивал навыки летного мастерства на оренбургской земле, в Чкаловском авиационном училище летчиков. | 4ч | Проект. «Мы помним!»  Знакомство с биографией космонавтов , которых воспитала и вырастила оренбургская земля . |
|  | | | **Моя семья** | 8ч |  |
|  |  | | 10-11. Кто живет в моем доме (выставка фотографий). | 2ч | Поисковое задание |
|  |  | | 12. У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки | 1ч | Устный рассказ, выставка семейных поделок. |
|  |  | | 13. Семейная символика . | 1ч | Беседа о семейных традициях .Конкурс рисунков. |
|  |  | | 14. Бабушки и дедушки. **«Многонациональное Оренбуржье»**.-  **(октябрь)** | 1ч | Исследование **(«Многонациональное Оренбуржье»**- районный конкурс исследовательских и проектных работ) |
|  |  | | 15. Имя твое. | 1ч | Индивидуальная поисковая деятельность, работа с энциклопедической литературой. Рассказ. |
|  |  | | 16-17. Великая Отечественная война в истории **моей Оренбургской области, моего села, моей семьи** | 2ч | Семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей  Составление **альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ»,** практическая работа, индивидуальная работа. |
|  | | | **Наша школа** | 8ч |  |
|  |  | | 18. Моя школа – мой дом (беседа о школе, история школы, музей). | 1ч | Беседа, **экскурсия в школьный музей**. |
|  |  | | 19-20. Библиотека школьная, районная. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека (встречи с книголюбами). | 2ч | **Встреча с лучшими читателями села**  Представление личной библиотеки |
|  |  | | 21-22. Ролевая игра **«время читать»** | 2ч. | Ролевая игра. **Совместное чтение.** |
|  |  | | 23-24. Что растет на территории школы (тесты). | 2ч | **Трудовой десант (**уборка участка) |
|  |  | | 25. Все о школе . | 1ч | Викторина. |
|  | | | **Природа и мы** | 8ч |  |
|  |  | | 26. Экологическая тропа. В лес за здоровьем! | 1ч | **Экскурсии, прогулки**, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего района |
|  |  | | 27-28. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в «Красную книгу» нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности . | 2ч | Исследования. Обзор литературы по данной теме, беседа, экскурсии, сообщения. |
|  |  | | 29-30. Крупные реки и города Оренбуржья (заочное путешествие). | 2ч | Проекты, сообщения |
|  |  | | 31 « Флора и фауна Бузулукского бора» . январь | 1ч | Знакомство с природой Бузулукского бора.  Создание проекта. |
|  |  | | 32. Природа родного края. | 1ч | Презентации. Выставки фотографий |
|  |  | | 33.Тайны осеннего леса . | 1ч | Выставки фотографий |
|  |  | | **34.Итоговое занятие, краеведческая конференция.** | 1ч |  |

**Итого: 34 ч**

**6.Литература, используемая учителем:**

1. **Н.И.Тимофеев «Хранят здесь тайны степи золотые»,2009г.**
2. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

**Видеотека, интернет-ресурсы**:

-Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».

-Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>

-Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»

-Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»

-Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)

**Музыка**:

-Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),

-«Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.

-Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев

-Гимн района

**Литература для детей:**

-Разувин В. «К Оренбургу».

-Загадки о лесе, животных и птицах.

-Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

-Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

-Стихотворение «Мой Оренбург»,