**МОБУ «Перовская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по курсу «Функциональная грамотность»**

Класс: **8**

Учитель: Казанцева Н.В.

с. Перовка 2023г.

**Результаты освоения курса**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA .И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| . Читательская грамотность оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания; математическая грамотность  интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; естественно-научная грамотность  интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте  в рамках предметного содержания; финансовая грамотность оценивает финансовые проблемы в различном контексте  **Метапредметные результаты**  Читательская грамотность оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует  собственную позицию по отношению к прочитанному; математическая грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных  ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;  естественно-научная грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе  естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; финансовая грамотность оценивает финансовые  действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.  На освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 17 часов (0,5 часа в неделю).  Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.  В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного  содержания.  Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.  **Содержание курса**  ***Модуль «Основы читательской грамотности»***   |  | | --- | | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. |   Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте. | | | |
| Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). |  |  |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»***  Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний  на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости  между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения,  определение шансов наступления того или иного события. | | | | |  |  |  |  |

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

*Структура и свойства вещества (электрические явления)* . Системы жизнедеятельности человека Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. *Электромагнитные явления. Производство электроэнергии Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Читательская грамотность -3 ч** | | | | |
| **1** | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | **1** |  |  |
| **2** | Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность | **1** |  |  |
| **3** | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Информационные задачи. | **1** |  |  |
| **Математическая грамотность- 6ч** | | | | |
| **4** | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | **1** |  |  |
| **5** | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | **1** |  |  |
| **6** | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | **1** |  |  |
| **7** | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур | **1** |  |  |
| **8** | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | **1** |  |  |
| **9** | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования | **1** |  |  |
| **Основы естественнонаучной грамотности -3ч.** | | | | |
| **10** | Занимательное электричество.Магнетизм и электромагнетизм | **1** |  |  |
| **11** | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | **1** |  |  |
| **12** | Системы жизнедеятельности человека | **1** |  |  |
| **Основы финансовой грамотности -5 ч** | | | | |
| **13** | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | **1** |  |  |
| **14** | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | **1** |  |  |
| **15** | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства | **1** |  |  |
| **16** | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | **1** |  |  |
| **17** | Проведение рубежной аттестации | **1** |  |  |